



T.C.  
AKYAZI KAYMAKAMLIĞI  
ERDOĞDU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Erdoğdu İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bu nedenle; Erdoğdu İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan üç kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Erdoğdu İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Burak CENGİZ

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	35
EKLER:.....	36

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Burak CENGİZ	OKUL MÜDÜRÜ - Başkan	Öner AZDER	MÜDÜR YARDIMCISI - Başkan
Ebru ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN - Üye	Güven ATEŞ	ÖĞRETMEN
Yeşim ARABACI	ÖĞRETMEN - Üye	Nurcan A.ALTUNTAŞ	ÖĞRETMEN
Nurdan AKGEYİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI -Üye	Ayşegül İNAL	ÖĞRETMEN
Cansel ŞİMŞEK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ - Üye	H. Füsun DOĞANCAN	GÖNÜLLÜ VELİ
		Elif EKREM	GÖNÜLLÜ VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

1943/1944 Öğretim yılında köylü tarafında yaptırılan okul binasında İlkokul olarak eğitim -öğretime başlamıştır. Bu tarihten itibaren 1968 yılına kadar birleştirilmiş eğitim yapılmıştır.

1968-1969 öğretim yılından itibaren müstakil sınıf öğretimine geçilmiş ve ilköğretim oluncaya kadar devam edilmiştir.

17.12.1990 tarihinde ilköğretim uygulamasına geçilmiştir.1991-1992 Eğitim-Öğretim yılında ilk defa II. Kademeye öğrenci alınmıştır.1997-1998 eğitim öğretim yılında zorunlu 8 yıllık uygulamaya geçilmiştir.1996-1997 öğretim yılında 5. sınıflar son defa diploma almışlardır.

Okulumuz 4+4+4 Eğitim Sisteminin gelmesi nedeniyle 2012/2013 Eğitim Öğretim yılında İlkokul ve ortaokul olarak ayrılmış ve 2012 yılı öğrenci mezun etmeyerek ( 12 yıllık zorunlu eğitime geçildiği için) liselere yönlendirilmiştir.( öğrencilere **son diploma** 2010-2011 Eğitim- Öğretim Yılı sonunda verildi.) .

Okulumuz 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Okul bahçesine yeni okul binası yapılması kararından sonra Ekim ayı sonuna kadar Normal Eğitime devam etmiş; Ortaokul binası olarak kullanılan eski binanın yıkılması kararı ile İlkokul binasında İlkokul ve Ortaokul olarak İkili Öğretime geçmiştir. 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında Yeni okul binasının tamamlanması ile birlikte 12.01.2015 tarihinde ayrı ayrı müdürlükler olarak öğretime başlamıştır. Yeni yapılan binanın Ortaokul Binası olarak kullanılması kararı çıkmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: AKYAZI			
Adres:	Erdoğdu Mah. 20012 Sokak	Cođrafi Konum (link):	<a href="https://maps.app.goo.gl/E1BmRdjKKQgiH22e7">https://maps.app.goo.gl/E1BmRdjKKQgiH22e7</a>		
Telefon Numarası:	0264 458 463 41	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732297@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://akyazierdogduilkokulu.meb.k12.tr">akyazierdogduilkokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	732297	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/01/1943		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	46	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	37		Erkek	3
	Toplam	83		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni			
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen			
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	550	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	7	4	11				
1/A	10	10	20				
2/A	8	12	20				
3/A	13	6	19				
4/A	7	5	12				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (8 Mbit)

## Gelir ve Gider Bilgisi

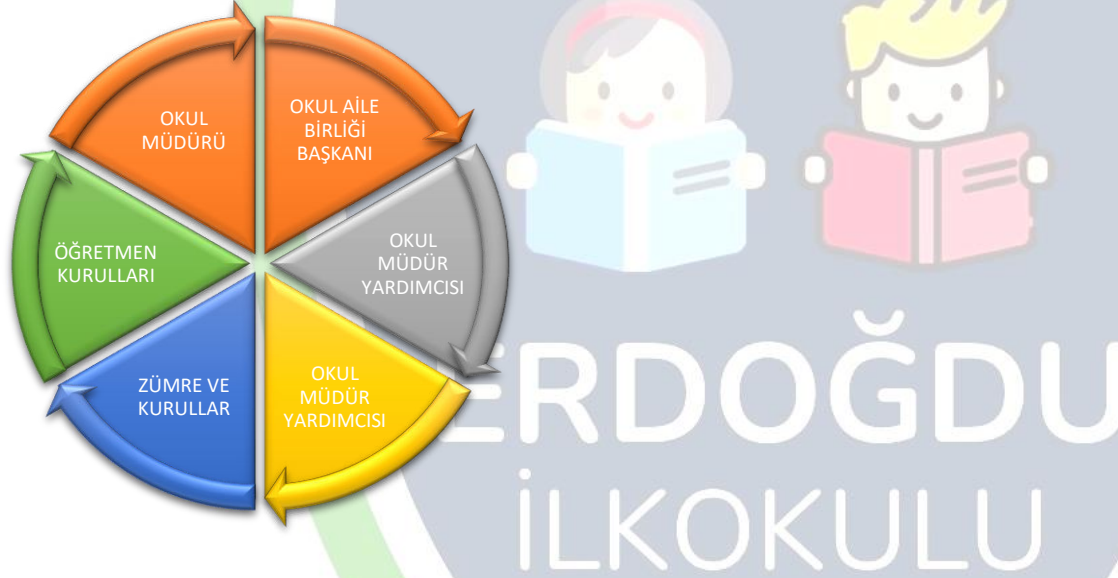
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	19138	14797,69
2023	19258	18230,79

ERDOĞDU  
İLKOKULU  
1943

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin okul yönetimi ve öğretmenleriyle rahat bir iletişime geçebildiği, okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda konuşabildiği, öğrencilerimizin kendilerini okulda güvende hissettiği, alınan kararlarda görüşlerinin alındığı, derslerde çeşitli

yöntem ve tekniklerin kullanıldığı, konulara uygun araç gereçlerin derslerde kullanıldığı, okul binasının ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğu, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği öğrencilerimiz tarafından belirtilmiştir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzdaki kararların çalışanların katılımı ile alındığı, tüm duyuruların zamanında iletildiği, adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas alındığı, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini desteklediği, yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. çalışanlarla paylaştığı, öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir parçası olarak gördükleri belirtilmiştir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

- Velileri ilgilendiren kararlarda okul yönetimi ve öğretmenlerinin, veli görüşlerini dikkate aldığı sonucuna ulaşılmıştır.
- Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğu, çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığı sonucuna varılmıştır.
- Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin artırılması gerektiği ve güvenlik görevlisi ihtiyacı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Okullarına ve öğretmenlerine karşı sevgi ve güvenleri. Demokratik platformda kendilerini ifade edebiliyor olmaları. Örnek davranış sergileyen, çeşitli alanlarda yeteneği olan öğrencilerin varlığı
Çalışanlar	1. Güçlü ,genç ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 2.Veli iletişiminin güçlü olması

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</li><li>2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</li><li>3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması</li><li>4. Okula ulaşımın kolay olması</li><li>5.Okula yakın bir hastanenin bulunması</li><li>6.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</li></ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"><li>1.ADSL bağlantısının olması</li><li>2.Her sınıfta akıllı tahtaların olması (Anasınıfında TV)</li></ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</li></ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li><li>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li><li>3.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li></ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</li><li>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</li><li>3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</li><li>4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</li><li>5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</li><li>6. Üniversite ile işbirliğinde olunması</li></ol>
Diğer	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beyaz Bayrak Okul olmamız</li><li>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</li></ol>



## Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3.Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı 4.Velilerin eğitim öğretime katkıyı az bulunmaları, bazı velilerin öğrenci sorumluluğunu yeterince üstlenmemesi
Bina ve Yerleşke	1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu
Donanım	1.Konferans salonunun olmaması 2. Okulda bir spor salonunun olmaması
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması
Diğer	1.Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmeni yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması 2.Sportif yarışmalara branş öğretmeni olmadığından dolayı katılımın olamaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.
Ekonomik	Eğitim konusunda velilerin okula yardım yapacak ilgi ve istekte bulunmaları.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu mahallede yetişen ve toplumda "statü" elde etmiş ileri gelenlerin öğrencilere örnek olması
Teknolojik	Okul öğretmenlerinin teknolojiyi kullanma konusunda istekli olmaları.
Mevzuat-Yasal	Okul yönetimi, öğretmen ve velilerin kuralları bilmeleri ve uymaları.
Ekolojik	Okulun bulunduğu çevrenin ekolojik olarak zengin olması, etkinliklere uygun olması

### Tehditler

Politik	Küçük yerleşim birimi olduğu için politik açıdan yararlanılacak birey sayısının az olması.
Ekonomik	Okulumuz köy okulu olduğu için ekonomik olarak zorlanması, Öğretmenlerin ekonomik kaygıları ve gelecek beklentilerinin zayıf oluşu
Sosyolojik	Farklı köylerden gelen öğrencilerin kaynaşmalarında sorun yaşanması, Köy okulu olması nedeniyle halkın eğitimi çok önemsememeleri ,öğrenciye yardım etmek isteseler dahi müfredata uzak kalmaları, kahvehanelerin insanları evden çocuklardan uzaklaştırarak boş zamanlara yönlendirmesi..
Teknolojik	Çocukların akıllı telefon, tablet, bilgisayar gibi teknolojik aletleri ailelerinin kontrolü dışında rahat ulaşabilmeleri ve denetimsiz kullanmaları
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen mevzuatlara uymakta zorlanması.
Ekolojik	-

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okulumuzda okullaşma oranı yüksek seviyededir.
2	Devamsızlık takibi sürekli yapılmaktadır ve sürekli devamsız öğrenci sayısı yok denecek kadar azdır. (bir)
3	Okula her yeni gelen öğrenciye oryantasyon eğitimi verilmektedir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler tespit edilmiştir. Tespit edilen öğrenciler RAM dan gelen rapor sonucunda destek eğitim odasında eğitim almaktadır.
5	Okulumuz gelen yabancı öğrenciler tespit edilir ve eğitim düzeylerine uygun olarak eğitim verilir.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerimiz ortaokula hazır bir durumda akademik olarak başarılı olarak gitmektedir.
2	Öğrencilere sosyal kültürel faaliyetler yaptırılmakta ve fiziksel aktiviteler ile fiziksel gelişimleri desteklenmektedir.
3	Okulumuz ilkokul olduğu için sınıf tekrarı çok nadirdir. (Devamsızlık harici yoktur)
4	Öğrencilerin ilgi alanları belirlenip veli ile irtibat kurularak ilgi alanlarına yönlendirilmektedir.
5	Çağa uygun eğitim ve öğretim teknikleri okul öğretmenleri tarafından öğrencilere uygulanmakta ve kullanılmaktadır.
6	Çeşitli ders araç gereçleri kullanılmakta ve ihtiyaçlar tespit edilerek bu araç ve gereçler çeşitlendirilmektedir.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Veliler, öğretmenler ve öğrencilerle sağlıklı bir iletişim kurulmaya çalışılmakta, bunun için çeşitli enstrümanlar kullanılmaktadır. Bu çağa uygun iletişim teknikleri, yöntemleri ve araçları kullanılmaktadır.
2	Yönetim okul aile birliği ile ilişki içinde devam etmekte ayrıca tüm paydaşların fikirleri değerlendirilerek okul yönetimi buna göre yapılmaktadır.
3	Binamız eğitim öğretim için uygundur. Ayrıca okul bahçesinin geniş olması öğrencilerin rahat bir şekilde dinlenme vakitlerini geçirmelerini sağlamakta ve öğrenciler fiziksel olarak çeşitli aktiviteleri yapmaktadır.
4	Okulumuzda donanımsal bir eksiklik yoktur. Oluşan çeşitli sorunlar ise okul aile birliği yardımı ve okul bütçesi ile giderilmektedir.
5	Okulun temizliği ve hijyeni okulumuzda çalışan bir adet İŞKUR elamanı ile sağlanmaktadır. Çöp kovalarında poşet ve tuvaletlerde sıvı el sabunu bulunmaktadır.
6	İş sağlığı ve güvenliği için gerekli ekipler kurulmuş ve bu ekipler görevleri ile ilgili bilgi sahibidir. Gerekli tatbikat ve bilgilendirmeler iç paydaşlara zamanında yapılmaktadır.
7	Okulumuza bir adet servis ile taşınmalı eğitim kapsamında taşıma yapılmaktadır. Araçların günlük olarak denetlenmesi nöbetçi öğretmenler tarafından yapılmaktadır.

ERDOĞDU  
İLKOKULU  
1943

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerin çevresiyle iyi ve olumlu bir iletişim kuracak davranışları kazanmaları, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı yetişmeleri için her türlü imkânı hazırlamak.

Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün " Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık, ruh sağlığı ve gelişim iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimlerini birlikte sentezleyen yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen iyi bir öğrenci, iyi bir insan ve iyi bir toplum yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ,nitelikli ve empatik yaklaşımli bir okul toplumu oluşturmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

*Hayatın öğrenildiği yer değil yaşandığı yer olan okulumuzda,*

1. Kendimize ve birbirimize güvenerek görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Empati kurar, tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	1000	100	100
<b>PG.1.2</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	95	100	100	100	100	100
<b>PG.1.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
<b>PG.1.4</b>	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.5</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	85	90	100	100	100	100
<b>PG.1.6</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	90	100	100	100	100
<b>PG.1.7</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	100	100	100	100
<b>PG.1.8</b>	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.9</b>	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.10</b>	Veli toplantısına katılan veli oranı	%70	%80	%90	%90	%100	%100

## Stratejiler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1.	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
S.2.	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
S.3.	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencinin tamamlayıcı ve destekleyici eğitimler almaları sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
S.4.	İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
S.5.	İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
S.6.	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
S.7.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
S.8.	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
S.9.	Yeni başlayacak öğrenciler için uyum haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	1.sınıf öğretmeni	Okulun ilk haftası
S.10.	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı ve Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
S.11.	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Eğitim Dönemi

## **TEMA II: EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.2.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	75	80	85	90	95	100
PG.2.4.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	2	3	4	6	8	10
PG.2.5.	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	75	80	85	90	95	100
PG.2.6.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitim sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.7.	Nezaket kurallarına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	75	80	85	90	95	100

## Stratejiler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
S.1.	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Öğretmenler, Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.2.	Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. (kitapsakarya projesi gibi)	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.3.	Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.4.	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.5.	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.6.	Öğrencilere nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.7.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.8.	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
S.9.	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde

### Stratejik Amaç 3:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	70	90	100	100	100
<b>PG.3.2.</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45
<b>PG.3.3.</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	55	55	60	65	70
<b>PG.3.4.</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	65	65	70	75	80
<b>PG.3.5.</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.6.</b>	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.7.</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.8.</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	10	12	14	16	18	20
<b>PG.3.9.</b>	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.10.</b>	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	80	90	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-10 Haziran
2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak vef arkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
3	Okul bünyesinde etkinlikler ve yarışmalar düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	01 Şubat-31 Mart
5	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimleri destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	Sınıf Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
6	E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	1 Mart-1 Nisan
7	Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yarışma Takviminde
8	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Okul idaresi	Uygun Dönemde
9	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul idaresi	Uygun Dönemde
10	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve Öğretmenler	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
11	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul idaresi	İlgili Tarihte
12	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	İlgili Tarihte
13	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Okul idaresi	Uygun Dönemde



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 4:** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.4.1</b>	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	1	1	1	1	1	1
<b>PG.4.2.</b>	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.4.3.</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	3	4	4	5
<b>PG.4.4.</b>	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	3	4	5	6	7	8
<b>PG.4.5.</b>	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	30	50	70	80	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır	Okul İdaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.2.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.3.	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.4.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.5.	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.6.	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.7.	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Okul Aile Birliği	Sürekli
4.1.8.	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her Ay
4.1.9.	Okulun dış çevre ve bahçe alanlarının öğrenci ihtiyaçları taleplerine göre peyzaj ve ergonomisinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi - OABB	Sürekli
4.1.10.	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde
4.1.11.	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Tüm eğitim-öğretim yılı içerisinde

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2023-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	11600	14000	16000	18000	20000	79600
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	19000	20000	21000	22000	23000	110000
<b>TOPLAM</b>	<b>30600</b>	<b>34000</b>	<b>37000</b>	<b>40000</b>	<b>43000</b>	<b>189600</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

### EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler		Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi
Milli Eğitim Bakanlığı	√	√	√	√	√
Valilik	√	√	√	√	√
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	√	√	√	√	√
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√	√	√	√	√
Okullar ve Bağlı Kurumlar	√	√	√	√	√
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√	√	√	√	√
Öğrenciler ve Veliler	√	√	√	√	√
Okul Aile Birliği	√	√	√	√	√

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

√: Tamamı O : Bir kısmı

## EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

### Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Orgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	o			√	√	√		
Veliler						√			
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			o						
Diğer Kurumlar									o
Özel sektör			√	o			o		

**ERDOĞDU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİK PLAN ÖĞRETMENLER KURULU İMZA SİRKÜSÜ**

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Burak CENGİZ	Okul Müdürü	
2	Öner AZDER	Müdür Yrd.	
3	Ebru ÖZTÜRK	Öğretmen	
4	Yeşim ARABACI	Öğretmen	
5	Ayşegül İNAL	Öğretmen	
6	Güven ATEŞ	Öğretmen	
7	Nurcan ATACAN ALTUNTAŞ	Öğretmen	

08/03/2024  
Burak CENGİZ  
Okul Müdürü

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgili Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Erdoğan İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Uygun görüşle arz ederim.  
İbrahim BAŞ  
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

ERDOĞDU  
İLKOKULU

Burak CENGİZ  
Okul Müdürü

OLUR  
.../.../2024  
Recep ÖZDEMİR